

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»

2 класс

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа содержит контрольные работы за 2 класс. Задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по математике для начальной школы.

Структура тестов и контрольно–измерительных материалов соответствует структуре аналогичных ЕГЭ, что позволит начать подготовку к таким заданиям уже со 2 класса.

Данные работы позволяют:

- быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;
- объективно оценить результаты работы;
- повторить пройденный материал;
- углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

Цель контроля:

определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по математике во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования)

Задачи:

выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по математике;

выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями:

- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),
- познавательными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Методы и формы обучения: письменного контроля и самоконтроля; индивидуальная.

Раздаточный материал: индивидуальные листы с текстами проверочной работы.

Критерии оценивания

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 грубая или 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 3-4 грубые или 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки;

«2» - 5 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками.

Самостоятельные и проверочные работы

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объема работы;

«4» - если сделано не менее 75% объема работы;

«5» - если работа не содержит ошибок (тестирование – 90-100%).

Литература:

1. Савинова С. В. Электронное пособие «Математика 2 класс: система уроков по УМК «Школа России»» серии «ФГОС. Планирование учебной деятельности»
2. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс/Сост. Т. Н. Ситникова. 8 изд. – М.: Вако, 2017
3. Волкова С. И.. Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С.И. Волкова. – 5 изд. – М.: Просвещение, 2017
4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С.И. Волкова. – 5 изд. – М.: просвещение, 2014

Входная контрольная работ по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»

Цель: проверить усвоение нумерации чисел в пределах 100, их вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1.	
Запиши по порядку числа от 8 до 18.	Запиши по порядку числа от 9 до 19.
2 Реши задачу.	
На прилавке 10 арбузов. Купили 4 арбуза. Сколько арбузов осталось?	У Ирины 7 открыток. 5 она уже подписала подругам. Сколько открыток осталось подписать Ирине?
3. Запиши результаты действий	
$3 + 7 =$ $12 - 3 =$ $11 - 6 =$	$15 - 7 =$ $- 3 =$ $6 + 5 =$ $9 + 8 =$ $- 8 =$
$9 + 6 =$ $6 + 5 =$ $9 - 5 =$	$7 + 2 =$ $5 + 8 =$ $16 - 8 =$
$14 - 5 =$ $4 + 8 =$ $2 + 7 =$	11 $10 -$ 17
4. Заполни пропуски	
1 дм 8 см = ____ см 16 см = ____ дм ____ см	15 см = ____ дм ____ см 1 дм 7 см = ____ см
5. Сравни: > < =	
$6 + 2 \dots 6$ $2 + 7 \dots 10$ $8 + 0 \dots 0$ $12 - 1 \dots 13$ $4 + 5 \dots 9$	$3 + 5 \dots 5$ $2 + 7 \dots 9$ $7 - 0 \dots 0$ $14 - 1 \dots 15$ $6 + 3 \dots 10$
6. Начерти два отрезка:	
Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой длиннее на 2 см.	один длиной 5 см, а другой короче на 2 см

Контрольная работа по теме №1 «Устное сложение и вычитание в пределах 100»

Цель: проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.

В а р и а н т I		В а р и а н т II	
1.: Сделайте краткую запись и решите задачу			
На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.		Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.	
2. Найди значения выражений:			
2. $6 + 7 - 9 =$ $10 + 3 - 4 =$ $18 - 10 + 5 =$	$15 - (3 + 5) =$ $8 + (12 - 5) =$ $9 + (13 - 7) =$	2. $5 + 8 - 9 =$ $10 + 5 - 6 =$ $19 - 10 + 7 =$	$14 - (2 + 5) =$ $4 + (16 - 8) =$ $9 + (18 - 10) =$
3. Сравните числа:			
4 см 2 мм * 24 мм $7 + 4 * 19$	1 м * 100 см 59 мин. * 1 ч.	3 дм 2 см * 23 см $8 + 5 * 14$	1 см * 10 мм 1 ч. * 30 мин.
4.: Начерти ломаную из трёх звеньев			
длина ломаной 10 см.		длина ломаной 8 см.	
5. Из чисел выпиши все двузначные числа в порядке убывания.			
48, 1, 14. 4, 40. 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88		62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61	

Контрольная работа №2 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»

Цель: проверить сформированность у обучающихся навыка использовать изученные приемы сложения и вычитания при решении выражений, умения решать простые и составные задачи изученных видов.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Найдите значения выражений:	

67 – 25 48 – 37 95 – 63	32 + 45 21 + 76 16 + 44	57 – 34 68 – 45 99 – 53	43 + 26 22 + 17 57 + 23
2. Найдите значения выражений:			
15 – (7 + 2) = 31 – (10 – 4) =		17 – (8 + 2) = 58 – (20 + 6) =	
3. Решите задачу:			
В пруду плавали 6 лебедей, 12 гусей, а уток – на 3 меньше, чем гусей и лебедей вместе. Сколько уток плавало в пруду?		На лугу паслось 3 лошади, коров – на 8 больше, чем лошадей, а овец – столько, сколько лошадей и коров вместе. Сколько овец паслось на лугу?	
4. Решите задачу:			
В саду работало 18 девочек и 9 мальчиков. На сколько меньше мальчиков, чем девочек, работало в саду?		В ящике лежало 16 кг апельсинов и 8 кг лимонов. На сколько килограммов больше апельсинов, чем лимонов, лежало в ящике?	
5*. Дополнительное задание			
Начертите квадрат, проведите внутри его отрезок таким образом, чтобы он разделил квадрат на два треугольника.			

Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»

Цель: проверить сформированность у обучающихся навыка использовать изученные приемы сложения и вычитания при решении выражений, умения решать простые и составные задачи изученных видов.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Выполни вычисления столбиком и сделай проверку в последнем примере. 78 – 46 62 + 25 88 – 37 96 – 42	1. Выполни вычисления столбиком и сделай проверку в последнем примере. 23 + 75 89 – 43 99 – 56 14 + 82 Проверка:
2. В браслете было 6 красных бусинок и столько же синих, а белых бусинок было на 2 меньше, чем красных и синих вместе. Сколько белых бусинок было в браслете?	2. В живом уголке 4 хомячка и столько же черепах, а попугайчиков на 3 больше, чем хомячков и черепах вместе. Сколько попугайчиков в живом уголке?
3. Вставь такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства. □ 4 – 2 □ = 64 2 □ + □ 8 = 78	3. Вставь такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства. □ 6 – 3 □ = 26 4 □ + □ 6 = 56

Контрольная работа №3 по теме «Текстовые задачи»

Цель: проверить умение записывать и решать задачи изученных видов, а также вычислительные навыки учеников.

Вариант I	Вариант II
1 На полке было 9 книг. После того как с полки взяли несколько книг, на ней осталось 4 книги. Сколько книг взяли с полки? 2 После того как со стоянки уехали 9 машин, там осталось 8 машин. Сколько машин было на стоянке сначала? 3 В коробке было 7 больших и 8 маленьких пуговиц. Из коробки взяли 9 пуговиц. Сколько пуговиц осталось в коробке? 4 Пять лет назад Саше было 4 года. Сколько лет Саше сейчас?	1 После того как учитель взял со стола 6 тетрадей, на столе осталось ещё 4 тетради. Сколько тетрадей было на столе сначала? 2 Алёша купил 9 новых марок. После того как он поместил в альбом несколько марок, у него осталось 3 марки. Сколько марок Алёша поместил в альбом? 3 В корзине было 9 зелёных и 5 красных яблок. Из корзины взяли 10 яблок. Сколько яблок осталось в корзине? 4 Через 4 года Ире будет 10 лет. Сколько лет Ире сейчас?

Контрольная работа №4 по теме «Математическая информация»

«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»

Цель: проверить, как у обучающихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника.

Вариант I	Вариант II
1. Найдите значения выражений:	
$82+46$ $39+25$	$80-(6+8)$ $36+(42-22)$
$81-24$ $48+17$	$70-(4+9)$ $62+(54-34)$
2. Сравните:	
$54 + 7 * 54 + 5 + 1$ $46 + 0 * 46 - 0$	$1 \text{ м} * 8 \text{ дм} 6 \text{ см}$ $53 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$
$63 + 8 * 63 + 3 + 5$ $75 - 0 * 75 + 0$	$7 \text{ дм} 9 \text{ см} * 1 \text{ м}$ $1 \text{ ч} * 59 \text{ мин}$
3. Решите задачу:	
В киоске было 90 гвоздик. До обеда продали 40 гвоздик, а после обеда еще 28 гвоздик. Сколько гвоздик осталось в киоске?	В автобусном парке было 78 автобусов. Сначала на маршруты вышло 30 автобусов, а потом еще 40. Сколько автобусов осталось в парке?
4. Начертите:	

Квадрат со сторонами 5 см и найдите его периметр	Прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и найдите его периметр
5*. Дополнительные задания	
Заполните пропуски подходящими названиями единиц длины:	
1 м = 100...	1... = 10... 1... = 100... 1... = 10...

Контрольная работа №5 по теме «Умножение чисел»

Цель: проверить, как сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением, находить периметр прямоугольника.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Вычисли. Замени, где возможно, сложение умножением:	
$3+3+3+3=$ $9+9+6=$ $24+42=$ $20+20+20=$	$4+4+4=$ $12+12=$ $8+8+5=$ $43+34=$
2. Замените умножение сложением и найдите значения выражений:	
$7 \cdot 3=$ $10 \cdot 5=$ $31 \cdot 2=$	$8 \cdot 3=$ $30 \cdot 2=$ $21 \cdot 4=$
3. Запиши решение задачи, используя умножение, а затем вычисли, заменяя умножение сложением:	
У одного щенка 4 лапы. Сколько лап у трёх щенков?	У одной божьей коровки 6 чёрных пятен на крыльях. Сколько чёрных пятен у трёх божьих коровок?
4. Измерь длины сторон прямоугольника, вычисли его периметр:	
	
5*. В каждом столбике, используя значение первого выражения, найди значение второго:	
$5 \cdot 4=20$ $7 \cdot 3=21$ $3 \cdot 6=18$ $5 \cdot 5=$ $7 \cdot 4=$ $3 \cdot 5=$	$8 \cdot 3=24$ $9 \cdot 2=18$ $4 \cdot 7=28$ $8 \cdot 4=$ $9 \cdot 3=$ $4 \cdot 6=$

Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел»

Цель: проверить, как сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
Заполни пропуски верными числами и знаками. $21 + 21 + 21 + 21 + 21 = \square \cdot \square$. - Произведение чисел 9 и 3 равно $\square$. - Если 18 разделить на $\square$, то получится 6. - Произведение чисел $\square$ и 2 равно 14. - Запиши в окошко такое число, чтобы равенство $3 \cdot 4 = 2 \cdot \square$ стало верным. $8 : \square = 1$. - Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись: $10 - 10 \bigcirc 0 \cdot 10$. - Делимое $\square$, делитель 3, частное равно 7. - Если в одном ряду 8 кресел, то в двух таких рядах $\square$ кресел. - Если в трёх одинаковых букетах 15 гвоздик, то в одном букете $\square$ гвоздик. - Если одна записная книжка стоит 9 р., то на 27 р. можно купить $\square$ такие записные книжки. * Если длина одной стороны прямоугольника 4 см, а другой — $\square$ см, то его периметр равен 12 см. 😊 😐 😞	Заполни пропуски верными числами и знаками. $18 + 18 + 18 + 18 = \square \cdot \square$. - Частное чисел 21 и 3 равно $\square$. - Если число $\square$ умножить на 2, то получится 18. - Число 24 разделили на $\square$, если получили 3. - Запиши в окошко такое число, чтобы равенство $16 : 2 = 24 : \square$ стало верным. $\square \cdot 7 = 7$. - Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись: $0 \cdot 9 \bigcirc 9 : 9$. - Делимое 12, делитель $\square$, частное равно 3. - Если одна кисточка стоит 9 р., то 3 такие кисточки стоят $\square$ р. - Если 15 груш разложить в пакеты, по 3 груши в каждый, то эти груши займут $\square$ пакетов. - Если масса трёх одинаковых кроликов 18 кг, то масса одного кролика $\square$ кг. * Если длина одной стороны прямоугольника 5 см, а другой — $\square$ см, то его периметр равен 14 см. 😊 😐 😞

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»

Цель: проверить, как сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Выявите закономерность и продолжите ряды чисел:	
2, 4, 6, ..., ..., ..., ..., 16	20, 18, 16, 14, ..., ..., ..., ..., 2
2. Замените сложение умножением и найдите значения выражений:	
$7 + 7 + 7 + 7$ $4 + 4 + 4$	$9 + 9 + 9$ $6 + 6 + 6 + 6 + 6$
3. Сравните выражения:	
$48 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 48$ $7 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7$	$14 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 14$ $8 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 8$
4. Сделайте рисунки к задачам и решите их	

На каждой тарелке лежит по 6 яблок. Сколько яблок на трех таких тарелках?	На двух клумбах распустились розы, по 8 роз на каждой. Сколько всего роз распустилось?
10 конфет раздали пятерым детям. Сколько конфет получил каждый ребенок?	8 апельсинов разделили поровну между четырьмя детьми. Сколько апельсинов получил каждый ребенок?
5. Начертите прямоугольник и найдите его периметр, если:	
длины сторон прямоугольника равны 2 см и 4 см	длины сторон прямоугольника равны 3 см и 5 см

Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

Цель: проверить знание табличных случаев умножения числа 2 (3) и умножения на 2 (3); умение находить частное, опираясь на произведение; умение решать простые задачи на умножение и деление; выполнять необходимые чертежи.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1) Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой, на которой записано его значение. 1) $2 \cdot 6$ $9 \cdot 2$ $2 \cdot 4$ $7 \cdot 2$ $2 \cdot 5$ $8 \cdot 2$ 18 14 12 10 16 8 2) $16 : 2$ $6 : 2$ $14 : 2$ $12 : 2$ $18 : 9$ $10 : 2$ 3 7 8 5 6 2	1) Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой, на которой записано его значение. 1) $2 \cdot 3$ $2 \cdot 8$ $5 \cdot 2$ $2 \cdot 7$ $9 \cdot 2$ $6 \cdot 2$ 16 10 6 12 14 18 2) $8 : 2$ $12 : 2$ $16 : 8$ $14 : 2$ $6 : 2$ $18 : 2$ 6 2 4 3 9 7
2) Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства. $6 \cdot 3 = \square$ $3 \cdot \square = 12$ $21 : 3 = \square$ $3 \cdot 8 = \square$ $\square \cdot 3 = 15$ $9 : \square = 3$ $9 \cdot 3 = \square$ $8 \cdot \square = 24$ $12 : \square = 4$	2) Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства. $3 \cdot 7 = \square$ $3 \cdot \square = 15$ $\square : 3 = 2$ $4 \cdot 3 = \square$ $3 \cdot \square = 9$ $18 : \square = 6$ $8 \cdot 3 = \square$ $3 \cdot \square = 27$ $12 : \square = 3$
3) На пляже поставили зонты в 3 ряда, по 9 зонтов в каждом ряду. Сколько всего зонтов поставили на пляже?  4) На 3 тарелки разложили 12 пирожков, поровну на каждую. Сколько пирожков на одной тарелке?  5) Запиши одно такое число, чтобы получилось верное равенство. $16 : \square = 4 \cdot \square$	3) В несколько вареников разложили 15 вишен, по 3 вишни в каждый. Сколько получилось вареников?  4) В одном пакете 6 мандаринов. Сколько мандаринов в трёх таких пакетах?  5) Запиши одно такое число, чтобы получилось верное равенство. $18 : \square = 2 \cdot \square$

Контрольная работа №7 «Итоговая работа»

Вариант 1	Вариант 2																																						
1. В баке автомобиля было 40 литров бензина. Для поездки на дачу израсходовали 14 л бензина, а для поездки на станцию - 3 л. Сколько литров бензина осталось в баке? 2. Вычислите, записывая решение столбиком. Выполните проверку. <table><tr><td>42 - 16</td><td>39 + 53</td></tr><tr><td>37 + 23</td><td>69 - 45</td></tr><tr><td>26 + 28</td><td>50 - 27</td></tr><tr><td>94 - 37</td><td>28 + 34</td></tr></table> 3. Вычислите. <table><tr><td>5 · 2 =</td></tr><tr><td>18 : 9 =</td></tr><tr><td>71 - 24 + 48 =</td></tr><tr><td>52 - 49) · 6 =</td></tr><tr><td>17 + (21 : 3) =</td></tr><tr><td>21 + (91 - 67) =</td></tr></table> 4. Решите уравнения. <table><tr><td>$x - 38 = 27$</td><td>$62 - x = 45$</td></tr><tr><td>$x + 29 = 74$</td><td></td></tr></table> 5. Периметр треугольника 32 см. Первая сторона 13 см, вторая 9 см. Какой длины третья сторона?	42 - 16	39 + 53	37 + 23	69 - 45	26 + 28	50 - 27	94 - 37	28 + 34	5 · 2 =	18 : 9 =	71 - 24 + 48 =	52 - 49) · 6 =	17 + (21 : 3) =	21 + (91 - 67) =	$x - 38 = 27$	$62 - x = 45$	$x + 29 = 74$		1. В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 больше. Сколько всего детей участвовали в соревнованиях? 2. Вычислите, записывая решение столбиком. Выполните проверку. <table><tr><td>35 - 17</td><td>34 + 55</td></tr><tr><td>49 + 26</td><td>54 + 19</td></tr><tr><td>36 + 54</td><td>65 - 32</td></tr><tr><td>89 - 48</td><td>70 - 43</td></tr></table> 3. Вычислите. <table><tr><td>6 · 2 =</td></tr><tr><td>16 : 8 =</td></tr><tr><td>62 - 27 + 58 =</td></tr><tr><td>52 - (2 · 7) =</td></tr><tr><td>(43 - 40) · 8 =</td></tr><tr><td>48 + (88 - 63) =</td></tr></table> 4. Решите уравнения. <table><tr><td>$8 - x = 29$</td><td>$x + 37 = 94$</td><td>x</td></tr><tr><td></td><td>$- 34 = 57$</td><td></td></tr></table> 5. Периметр треугольника 62 см. Первая сторона 23 см, вторая 14 см. Какой длины третья сторона?	35 - 17	34 + 55	49 + 26	54 + 19	36 + 54	65 - 32	89 - 48	70 - 43	6 · 2 =	16 : 8 =	62 - 27 + 58 =	52 - (2 · 7) =	(43 - 40) · 8 =	48 + (88 - 63) =	$8 - x = 29$	$x + 37 = 94$	x		$- 34 = 57$	
42 - 16	39 + 53																																						
37 + 23	69 - 45																																						
26 + 28	50 - 27																																						
94 - 37	28 + 34																																						
5 · 2 =																																							
18 : 9 =																																							
71 - 24 + 48 =																																							
52 - 49) · 6 =																																							
17 + (21 : 3) =																																							
21 + (91 - 67) =																																							
$x - 38 = 27$	$62 - x = 45$																																						
$x + 29 = 74$																																							
35 - 17	34 + 55																																						
49 + 26	54 + 19																																						
36 + 54	65 - 32																																						
89 - 48	70 - 43																																						
6 · 2 =																																							
16 : 8 =																																							
62 - 27 + 58 =																																							
52 - (2 · 7) =																																							
(43 - 40) · 8 =																																							
48 + (88 - 63) =																																							
$8 - x = 29$	$x + 37 = 94$	x																																					
	$- 34 = 57$																																						